



publik version. Mer finns i Lisam.

Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Kompletterande Pedagogisk Utbildning, ULV/VAL-projektet
Linköpings universitet

Halvfart, distans

Helfart, distans

STUDIEHANDLEDNING

Den professionella läraren i en lärande organisation, 7,5 hp

Kurskod: 9KPA12

Ht 2018

Åsa Mårtensson

Innehåll

Om kursen	3
Kursens mål och innehåll	3
Mål	3
Kursinnehåll.....	3
Arbetsformer	4
Kontakt	4
Ämnesdidaktiker i KPU/VAL/ULV ht-18.....	5
Kursens struktur	6
Campusdagar vid träffarna	6
Schema.....	7
Examination.....	9
Fusk och plagiat.....	9
Vad är plagiat?.....	9
Utvärdering.....	10
Kurslitteratur	10
Inte tillåtet att spela in undervisning.....	10
Examinationsuppgifter och bedömning	11
Litteraturlista.....	12
Obligatorisk litteratur	12
Tryckta källor:	12
Elektroniska resurser:.....	12
Referenslitteratur	13

Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetsätt för kursen *Den professionella läraren i en lärande organisation*. Inledningsvis presenteras kursens mål och innehåll, kursens schema samt hur du förväntas förbereda dig inför campusdagarna. Därefter presenteras kursens examinationsformer och bedömningskriterier. Kursen bygger på kunskaper och insikter som du har samlat på dig under de tidigare kurserna samt den erfarenhet du har som lärare eller på din VFU. Kursens examinationsuppgifter bygger på de utvecklingsområden som du genom finner genom dina och andras erfarenheter, via utvärderingsresultat och forskning. Dessa kan finnas inom skolan som organisation eller inom något av dina undervisningsämnen.

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- reflektera kring relationen mellan lärarens professionella utveckling och skolan som organisation och lokal kultur
- kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forsknings- och utvärderingsresultat grundade på både kvalitativa och kvantitativa metoder för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik
- analysera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- analysera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer relaterade till yrkesverksamheten
- självständigt upprätta en plan för ett skolutvecklingsarbete
- identifiera och motivera sitt behov av kompetensutveckling i så väl undervisningsämne som pedagogiskt arbete i förhållande till skolans uppdrag i samhället.

Kursinnehåll

Kursen behandlar lärarens professionella yrkesutveckling i relation till skolans uppdrag och eget kompetensutvecklingsbehov. De studerande kommer dels få ta del av aktuell utvärdering och forskning av både skolan som helhet samt deras undervisningsämnen. Kursen innehåller även olika metoder för att systematiskt samla in och reflektera kring behov av utveckling. De studerande kommer även få skriva ett tänkt utvecklingsarbete med utgångspunkt i ett generellt eller lokalt, utvecklingsbehov med syfte att utveckla den egna undervisningen.

Arbetsformer

Utbildningen organiseras dels i form av nätbaserade studier, dels som campusförlagd utbildning. I kursen förekommer föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, grupparbete och självständiga studier. I kursen kommer du att möta föreläsningar på olika teman så som Utvärdering, Teori och metod för skolutveckling samt Samverkan. Olika former för skolutveckling presenteras av aktiva forskare på området. Du kommer möta en ämnesdidaktiker där den **fetmarkerade** delen av kursmålet "**kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över** egna och andras erfarenheter samt **relevanta forsknings- och utvärderingsresultat grundade på både kvalitativa och kvantitativa metoder** för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik" kommer att behandlas. Genom kursen kommer du att arbeta självständigt i att planera och motivera för ett skolutvecklingsprojekt som kan bidra till utveckling av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen och bidra till ett ökat lärande för eleverna. I ditt självständiga arbete har du alltid tillgång till hjälp och stöd av en campuslärare via mail och vid campusdagarna.

Kontakt

Telefonnummer och e-postadresser:

Ingrid Olsson, programansvarig KPU 013-28 44 71, ingrid.olsson@liu.se

Åsa Mårtensson, kursansvarig lärare 013-28 20 80, asa.martensson@liu.se

Maria Lorin, kursadministratör 013-28 18 39, maria.lorin@liu.se

Studievägledare (flera stycken), 013-28 20 88, studievagledare.larli@liu.se

Ämnesdidaktiker i KPU/VAL/ULV ht-18

Matematik, Peter Frejd

peter.frejd@liu.se

Matematik, grundläggande färdigheter, Pether Sundström

pether.sundstrom@liu.se

Naturvetenskapliga ämnen och teknik, Lars Björklund

lars.bjorklund@liu.se

Svenska, Suzanne Parmenius Sward

suzanne.parmenius-sward@liu.se

Moderna språk, Thomas Svensk

thomas.w.svensk@bredband.net

Samhällsvetenskapliga ämnen+ek, fi, ps, Agneta Grönlund

agneta.gronlund@liu.se

Slöjd och estetisk verksamhet, huvudansvarig Ingrid Bergqvist,

ingrid.bergqvist@liu.se

Trä- och metallslöjd, Bo Hinnerson, Ulf Härdner

bo.hinnerson@liu.se

ulf.hardner@liu.se

Textilslöjd, Ingrid Bergqvist

ingrid.bergqvist@liu.se

Idrott och hälsa, Tove Johansson

tove.johansson@liu.se

Musik och bild, Margaretha Grahn

margaretha.grahn@liu.se

Kursens struktur

Kursen inleds med att du på egen hand sätter din in fenomenet "Skolutveckling" genom att börja läsa kurslitteraturen och studiehandledningen. En vecka in på kursen ses vi för 2 campusdagar med ett antal föreläsningar och seminarium. Syftet med de första campusdagarna är att ge en introduktion till kursen, de begrepp som är centrala samt den övergripande tanken med kursen. De frågor vi kommer behandla handlar om både VARFÖR, VAD och VEM i ett skolutvecklingsammanhang. Du ska komma förberedd till träffen genom att du har tagit del av en utvärdering i ditt undervisningsämne eller ett fenomen inom skola/utbildning som ligger dig nära (kursuppgift 1). Ni kommer få tid att diskutera det ni har läst samt era erfarenheter från de kontakter ni har haft med undervisning vid dagarna. Ett mål med träff 1 är att du ska ha en bild av vilket utvecklingsområde som kan finnas i din skolkontext.

När vi träffas för andra gången är huvudfrågan HUR. Hur - kan du gå vidare med det problem som du förhoppningsvis har fått syn på? Du kommer nu att få ta del av några modeller för skolutvecklingsarbete. Till denna träff är det även dags för det obligatoriska ämnesdidaktiska seminariet.

Campusdagar vid träffarna

Tisdag	6/11	kl. 10 – 17
Onsdag	7/11	kl. 8.15 – 17
Torsdag	6/12	kl. 10 – 17
Fredag	11/1	kl. 10 – 15 Examineraende obligatoriskt tillfälle, Kl. 15 – 17 utvärdering och programavslutning.

Ingrid Olsson samt flera av programmets ansvarig medverkar och bjuder på kaffe och tårta vid sista tillfället!

Campusdagarna är viktiga för er studenters lärande. Föreläsningar och seminarier kommer inte att ges igen om du inte kan vara med på dem. Det ämnesdidaktiska inslaget ska kompletteras om du uteblir från det. Den sista träffen är obligatorisk, dagar för omtagning av tillfället finns under våren.

Salar meddelas via Lisam. I kursrummet klickar du på "Schema" till vänster. Du kommer till Timeedit som visar hela schemat. Om du klickar på salens namn (**D31** ex vis) hittar du en länk där du kan klicka dig vidare till en karta till salen.

Schema

Dag	Tid	Innehåll
Ti	10-11	Kursintroduktion, Sal: D31, <i>Åsa Mårtensson</i>
6/11	11-12	Skolutveckling: Vad? Varför? <i>Åsa Mårtensson</i>
	13-15	Teori och metod med fokus på lärande utveckling i en lärande organisation, <i>Malin Wieslander</i>
	15 - 17	Diskussionsseminarier Vad är problemet? Uppgift 2 <i>Åsa Mårtensson</i>
On	8.15-10.	Från folkskollärare till kollegialt lärande och dess konsekvenser för yrket. <i>Åsa Mårtensson</i>
7/11	10 - 12	Läslyftet för alla, <i>Maritha Johansson</i>
	13 - 16	Ämnesövergripande samverkan <i>Karolina Muhrman</i> inkl. Workshop 1
	16 - 17	PRO3 introduceras, <i>Åsa Mårtensson</i>
15/11	17.00	Inlämning av SRE1
		Förbered ÄD uppgift
29/11	17.00	Inlämning Version 1 PRO3, Grupper för kamratåterkoppling finns på Lisam kl. 15. 30/11
To	10 - 12	Ämnesdidaktik och skolutveckling, <i>Ämnesdidaktikerna</i> Salar meddelas via Lisam
6/12	13 - 15	Learning Study som metod för att utveckla undervisning, <i>Anja Thorsten</i> Föreläsning och workshop.
	15 - 17	Att bedriva utvecklingsarbete: möjligheter, problem och metoder. Frågestund, Vad och Hur PRO3? <i>Åsa Mårtensson</i>

To 3/1 17.00 Lämna in version 2 av STN4 Opponentskap delas ut och förmedlas via Lisam senast fr 4/1 kl. 12

Fr 10 - 17 **Examinerande seminarium och opposition, Åsa Mårtensson, Ingrid Olsson, Karolina Muhrman och Maria Terning**
11/1

Fr 17.00 Slutlig inlämning PRO3 Lämna in i Lisam under Inlämningar
18/1

Examination

Kursen examineras genom tre skriftliga uppgifter och ett muntligt seminarium ingår som en del i PRO3. Du kommer som i de flesta KPU-kurser ha ett muntligt seminarium med skriftligt underlag med en ämnesdidaktiker (MRE1, Ämnesdidaktik, 1 hp U-G). Du kommer tidigt i kursen lämna in en skriftlig sammanfattning av en relevant utvärdering (SRE1, Utvärdering, 1 hp). Båda dessa kan ligga som underlag för det utvecklingsarbete (PRO3) som du examineras på vid slutet av kursen.

MRE1: Seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik 1 hp, U-G

PRO3: Projektarbete, inklusive seminarium 5,5 hp U-VG

SRE1: Skriftlig redovisning 1 hp U-G

Fusk och plagiat

Försök att vilseleda vid examination eller när studieprestation annars ska bedömas kallas för fusk eller plagiat. De fall av fusk eller plagiat som upptäcks kommer att anmälas till Disciplinnämnden.

Informationen nedan kommer från liu.se:

<http://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv> där du kan läsa mer om vad som räknas som fusk och plagiat samt hitta vidare till mer information.

Exempel på vad LiU:s Disciplinnämnd bedömt som vilseledande är:

- plagiat av uppsats eller hemtentamen
- otillåtet samarbete med annan grupp vid enskilt arbete av exempelvis projektarbete

Vad innebär att vilseleda när studieprestation bedöms?

Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Vad är plagiat?

Plagiat är när man utger sig för att ha gjort ett arbete själv som någon annan har producerat. Det innebär att man skriver av en text utan att ange källan. Det är även när man använder texter mer eller mindre ordagrant utan att använda sig av citattecken. För att undvika att bli misstänkt för plagiat ska du alltid ange källan till den text som du använder dig av samt att sätta ut citattecken när du ordagrant återger från en annan text. Den text som du skriver får inte ligga för nära originalet, du ska alltid använda dina egna ord i det material som du skriver. Mer information om plagiering finns på Universitetsbiblioteket.

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via studentportalen och KURT ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för lärarprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt på den sista campusdagen. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare. Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

Kurslitteratur

I litteraturlistan finner du den för kursen rekommenderade litteraturen. Den kan komma att kompletteras under kursens gång med aktuella artiklar. Du förväntas även till viss del söka relevant litteratur för din examinationsuppgift. Det kan vara rapporter från Skolinspektionen i ditt ämne, för din skola, eller metodbeskrivningar för det arbetssätt som du vill använda dig av etc.

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

Examinationsuppgifter och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans för den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningen och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom tre uppgifter. Den första uppgiften fokuserar på utvärdering av utbildning/undervisning, den andra är den ämnesdidaktiska uppgiften. Dessa båda kan ingå i det utvecklingsprojekt (PRO3) som du ska skriva. I examineringen av utvecklingsprojektet ingår att förbereda och genomföra ett opponeringsseminarium där du ska opponera muntligt på en annan students arbete.

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Tryckta källor:

Blossing, Ulf (2008). *Kompetens för samspelade skolor – Om skolorganisationer och skolförbättring* Lund: Studentlitteratur (150 s.)

Carlström, Inge & Carlström Hagman, Lena-Pia (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2012). *Utmärkt undervisning* Stockholm: Natur och Kultur (306 s.)

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2016). *Utmärkt skolutveckling* Stockholm: Natur och Kultur (312 s.)

Elektroniska resurser:

Blossing, Ulf (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess *Pedagogisk forskning i Sverige* 18:3 – 4, 153 – 174

Carlgren, Ingrid (2012). The learning study as an approach for "clinical" subject matter didactic research, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 No. 2, 126 – 139 (13 s.)

Carlgren, Ingird (årtal okänt). *Lärarna i kunskapssamhället* (artikel publicerad på Lärarnas historias hemsida, okänt årtal). (13 s.)
http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf

Eklund, Solweig (red.) (2011). *Lärare som praktiker och forskare* Stockholm: Stiftelsen SAF och Lärarförbundet (79 s) <http://www.forskul.se/ffiles/0040C3F0/Ful5.pdf>

Giota, Johanna (2002). Skoleffekter på elevers motivation och utveckling *Pedagogisk forskning i Sverige* 7:4, s. 279 – 305

Karlsson, Ove (1999). *Utvärdering – mer än metod Å jour – en serie kunskapsöversikter från Svenska Kommunförbundet Nr 3*
https://www.mah.se/upload/Samverkan/Karlsson%20-%20Utv%C3%A4rdering%20mer%C3%A4n%20metod_1999.pdf

Lundgren, Mats & von Schantz Lundgren, Ina (2011). Lesson study & Learning study – Metoder för att utveckla yrkeslärares undervisning? *Nordic Journal of Vocational Education and Training* Vol. 1 No. 1 2011

RFR10 (2012/13). Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan. Rapport från riksdagen del 1. <http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Utredningar/Rapporter-fran-riksdagen/Hur-kan-ny-kunskap-komma-till-H00WRFR10/> (97 s.)

Roth, W-M. & Tobin, K. (2004). Coteaching: From praxis to theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10:2, 161 – 179 (18 s.).

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf> (17 s.)

Skolinspektionen (2013). *Navet i skolors utvecklingsarbete* (17 s.)
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/regeringsuppdrag/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete-utdrag-arsrapporten-2012.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring* (66 s.)
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/regeringsuppdrag/01-slutrapport-regeringsrapporten.pdf>

Skolinspektionen (2014). *Undervisning på yrkesprogram* (42 s.)
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Kvalitetsgranskning/yrkesprogram/05-yrkesprogram-rapport.pdf>

Skolinspektionen (2017). Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram (45 s.)
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/helhet-i-utbildningen-pa-gymnasiets-yrkesprogram/>

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken* (22 s.) http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3381

Referenslitteratur

Dessa böcker erbjuder valfri fördjupning till ovanstående litteratur.

Scherp, Hans-Åke (2014). *Lärandebaserad skolutveckling* Lund: Studentlitteratur

Björndal, Cato R. P. (2013). *Det värderande ögat* Stockholm: Liber

Folkesson, Lena, Lendahls Rosendahl, Birgit, Längsjö, Eva & Rönnerman Karin (2004). *Perspektiv på skolutveckling* Lund: Studentlitteratur

Kornhall, Per (2014). *Alla i mål Skolutveckling på evidensbaserad grund*. Stockholm: Natur och kultur.

Langelotz, Lill (2014). *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik* Doktorsavhandling, Göteborgs universitet, Gothenborg studies in educational sciences 348

Lauvås, P., Hofgaard Lycke, K. & Handal, G. (2016) *Kollegahandledning med kritiska vänner*. Lund: Studentlitteratur

Pihlgren, Ann S., (2013). *Det tänkande klassrummet* Stockholm: Liber

Sandström, Björn (2014). *Praktiknära skolutveckling* Malmö: Gleerups